

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"*  
*Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO ( 2.06.1980)*

## **Preambuła**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Stadnickiej Woli został opracowany przez nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.

Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły Podstawowej w Stadnickiej Woli.

**Połączenie obu programów uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym.** Program został oparty na wizji i misji szkoły oraz uwzględnia model absolwenta.

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

**Kształcenie ogólne ma na celu między innymi:**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi (edukacja globalna), aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;

5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;

6) praca w zespole i społeczna aktywność;

7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa na każdym przedmiocie kształtuje kompetencje językowe uczniów oraz dba o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały.

Zadaniem szkoły jest kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych oraz wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich oraz innych tekstów kultury.

Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach.

Szkoła ma przygotować ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Zastosowanie metody projektu, oprócz wspierania w nabywaniu wspomnianych wyżej kompetencji, pomaga również rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność oraz umożliwia stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych oraz metodycznych.

## Założenia teoretyczne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wraz z podstawą prawną.

### Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.

Szkoła jako środowisko wychowawcze powinna wspierać ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni **dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Szkoła powinna przede wszystkim:

- zadbać o zaspokojenie podstawowych potrzeb opiekuńczych ucznia,
- kształtować pozytywny klimat dla dobrego wychowania i rozwijania osobowości,
- rozwijać umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywania problemów i realizację projektów edukacyjnych,
- wzmocnić wychowawczą i profilaktyczną funkcję poprzez szersze uwzględnienie zadań wychowawczo – profilaktycznych,
- wzmocnić potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu **wolontariatu**, sprzyjających uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- wzmocnić **wagę relacji nauczyciela z uczniami** – „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia,
- podejmować niezbędne działania w celu tworzenia **optymalnych warunków realizacji** działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

Program zawiera działania, które będą angażować rodziców w opracowaniu i realizacji przez szkołę Programu Wychowawczo – Profilaktycznego poprzez stałą bezpośrednią współpracę z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. Poszczególne elementy programu będą zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, samorządu uczniowskiego, planie pracy pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, świetlicy szkolnej i biblioteki oraz w planach pracy wychowawcy klasowego. Wychowawca po wcześniejszej diagnozie sytuacji wychowawczej w klasie podejmuje decyzję dotyczącą realizacji wybranych zagadnień, określa cele programu dla danej klasy, uwzględniając wiek oraz specyfikę zmian rozwojowych uczniów.

**Działania profilaktyczne w szkole polegają na kompleksowej interwencji kompensującej niedostatki wychowania, które obejmują równolegle trzy obszary działania:**

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli **budowanie odporności i konstruktywnej zaradności**);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

## 10 podstawowych zadań profilaktyki:

1. **Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń** – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory.
2. **Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych** – dostępność dóbr konsumpcyjnych wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach.
3. **Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych** (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata.
4. **Kształtowanie umiejętności interpersonalnych** – współczesny nastolatek coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym.
5. Kształtowanie umiejętności **podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów** – potrzebne współcześnie, przydatne w życiu.
6. Rozwijanie **więzi z grupą społeczną** – eliminowanie izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii), czy wymuszania na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań.
7. **Uczenie odpowiedzialności** - człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań).
8. **Rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego** – w nich odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów.
9. Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających **zdrowemu życiu i rozwojowi** oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych.
10. Wczesne **rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji** oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

### *Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Stadnickiej Woli*

#### **Podstawa prawna:**

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Człowieka,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DZ. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),

- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz.356),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustaw - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60),
- Rozporządzenie MEN w sprawie wymagań wobec szkół i placówek z 6 sierpnia 2015 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17),
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Z 2013 r. poz. 532).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z dnia 7 sierpnia 2015 r.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i trybu przyjmowania do publicznych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek osób niebędących obywatelami polskimi oraz obywateli polskich, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, a także organizacji dodatkowej nauki języka polskiego, dodatkowych zajęć wyrównawczych oraz nauki języka i kultury kraju pochodzenia.
- Statut Szkoły Podstawowej w Stadnickiej Woli.

## Wizja szkoły, misja szkoły, model absolwenta.

### Wizja Szkoły:

Szkoła to specyficzna instytucja – skupia na sobie uwagę całego środowiska, w którym funkcjonuje. Osoba kierująca nią musi sprostać wielu zadaniom i oczekiwaniom. Dyrektor szkoły musi zadbać przede wszystkim o stworzenie odpowiednich warunków i klimatu do nauczania, wychowania i opieki uczęszczającej do szkoły młodzieży. Aby to osiągnąć, musi być dobrym pedagogiem i nauczycielem, wzorem dla swoich nauczycieli, a także sprawnym i odpowiedzialnym menagerem zakładu pracy. Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

### Misja Szkoły:

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno – wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

### Model Absolwenta:

Realizując ogólne zadania, dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- poprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;

- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

## ZADANIA WYCHOWAWCO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

### KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

| Lp. | Zadania szkoły  | Cele   | Formy i sposób realizacji  |
|-----|---|--|--|
| I.  | <b>Przegotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</b> | <p>1. Rozwijanie samorządności uczniów.<br/>Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.<br/>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> | <p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.<br/>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.<br/>Spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, ŚWIĘTA SZKOŁY. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.<br/>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy.</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.<br/>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-8<br/>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.<br/>Spotkania z autorami książek dla dzieci.<br/>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> |
| II. | <b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</b>                       | <p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobi.</p>  | <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>  |



|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   | <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd.</p> <p>Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> | <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramowe podczas apeli szkolnych</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach</p> |
| III. | <p><b>Scenki dramowe podczas apeli szkolnych</b></p> <p><b>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach</b></p> | <p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>  | <p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp</p>   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| IV | <b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b> | <p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</li> <li><input type="checkbox"/> Przedmiotowych systemów oceniania.</li> </ul> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych;</li> <li><input type="checkbox"/> Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</li> <li><input type="checkbox"/> Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</li> <li><input type="checkbox"/> Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</li> </ul> <p>Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy liberalnego wychowania itp.</p> <p>7. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych..</p> <p>8. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p> | <p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna .</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p> |
|----|--|---|--|

## KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

| Lp.  | Zadania szkoły   | Cele  | Formy i sposoby realizacji  |
|------|--|---|---|
| I.   | <b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</li> <li>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</li> <li>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</li> <li>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiętki po Nim.</li> <li>5. Utrzymywanie kontaktów z kombatanami.</li> <li>6. Prowadzenie kroniki szkolnej.</li> <li>7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</li> </ol> | <p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć wychowawczych.<br/>Konkursy wiedzy o Patronie szkoły.</p> |
| II.  | <b>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</li> <li>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</li> <li>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</li> <li>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</li> </ol>   | <p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.</p>  |
| III. | <b>Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</li> <li>2. Poznanie wybranych legend.</li> <li>3. Poznanie historii zabytków.</li> </ol>   | <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p>   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| IV. | <b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</b> | <p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej</p> | <p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> |
|-----|--|---|---|

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

| Lp. | Zadania szkoły   | Cele   | Formy i sposoby realizacji   |
|-----|--|--|--|
| I.  | <b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>                              | <p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły</p> <p>6. Nauka udzielania pierwszej pomocy. Utrwalanie numerów alarmowych.</p> | <p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p> <p>Lekcje wychowawcze. Pogadanki , spotkania z ratownikami medycznymi, lekarzami. Odgrywanie scenek.</p> |
| II. | <b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b> | <p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p>   | <p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p>  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  | W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP   |
| III | <b>Uzależnienia, rozpoznawanie ich i zapobieganie</b> | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.<br>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska . | Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.<br>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na konsultacje do odpowiednich ośrodków pomocy. |

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

| Lp. | Zadania szkoły                                       | Cele   | Formy i sposoby realizacji   |
|-----|--|--|--|
| I.  | <b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b> | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.<br>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.<br>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.<br>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną | Realizacja programów ekologicznych.<br>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.<br>Praca koła ekologicznego.<br>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej.<br>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.<br>Pogadanki tematyczne. |

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

| Lp. | Zadania szkoły   | Cele  | Formy i sposoby realizacji   |
|-----|--|---|--|
| I.  | <b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole</b> | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.<br>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.<br>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.<br>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.<br>5. Ochrona mienia społecznego. | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| II.  | <b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</b>                      | <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.<br/>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p> <p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.<br/>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.<br/>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>   |  |
| III. | <b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b> | <p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.<br/>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.<br/>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.<br/>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.<br/>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.<br/>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p> | <p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p>  |
| IV.  | <b>Eliminowanie agresji z życia szkoły</b>   | <p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.<br/>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.<br/>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>   | <p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p>   |
| V.   | <b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b>       | <p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.<br/>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.<br/>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)<br/>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>   | <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjno-profilaktycznych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> |
| VI.  | <b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów</b>  | <p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p>   |  |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | <p><b>mających trudności w nauce i w przystosowaniu się do grupy</b></p>                | <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.<br/> 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.<br/> 4. Tworzenie zespołów wsparcia.<br/> 5. Budowanie motywacji do nauki.<br/> 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.<br/> 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>   | <p>Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> |
| VII.  | <p><b>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli</b></p>                                      | <p>Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p>  |   |
| VIII. | <p><b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</b></p>   | <p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.<br/> 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.<br/> 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.<br/> 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.<br/> 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.<br/> 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.<br/> 7. Propagowanie zdrowej żywności .</p> |   |
| IX.   | <p><b>Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów</b></p> | <p>1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>   | <p>Kwestionariusz ankiety.</p>                                    |
| X.    | <p><b>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami</b></p>                              | <p>Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Końskich<br/> Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych<br/> Komendą Powiatową Policji<br/> Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną<br/> Sądem Rodzinnym<br/> Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie<br/> Towarzystwem Przyjaciół Dzieci</p>   |   |

## **METODY I FORMY OSIĄGANIA CELÓW**

- tematycznie związane z problematyką Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zajęcia z wychowawcą,
- spotkania dyrekcji, grona pedagogicznego, przedstawiciele rodziców i uczniów – wymiana informacji i pomysłów oraz określenia potrzeb i oczekiwań wszystkich zaangażowanych stron,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- działalność Szkolnego Koła Wolontariatu,
- działalność zajęć dodatkowych,
- działalność świetlicy szkolnej,
- wycieczki,
- wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii,
- zajęcia sportowe,
- konkursy, przeglądy
- zabawy, dyskoteki,
- apele,
- działalność Szkolnego Koła Wolontariatu,
- gazetki, ekspozycje w klasach i na korytarzu szkolnym,
- współpraca ze Strażą Pożarną, Policją, Strażą Miejską, Policją, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i innymi instytucjami społecznymi, fundacjami, stowarzyszeniami.

### **Formy pracy:**

- praca zbiorowa,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

## **DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE W KLASACH I –VIII**

1. Wychowanie uczniów ku wartościom: bezpieczeństwo, tolerancja, rodzina, odwaga, przyjaźń, uczciwość, szacunek, wolność, godność, radość.
2. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania.
3. Propagowanie wśród uczniów doniosłej roli autorytetów w życiu człowieka.



4. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji .
5. Propagowanie wśród uczniów aktywnego spędzania czasu wolnego.
6. Integrowanie społeczności szkolnej oraz lokalnej.
7. Włączanie w ramach „otwartości szkoły” rodziców, uczniów i społeczność lokalną oraz organizacje pozarządowe do wspólnych działań na rzecz szeroko rozumianego bezpieczeństwa uczniów.
8. Upowszechnienie wśród wszystkich umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach zagrożenia.
9. Poszerzanie wiadomości uczniów i rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowanie na zagrożenia.
10. Podejmowanie przez uczniów różnorodnych działań edukacyjno- kulturalno-oświatowych, socjalnych, opiekuńczych na rzecz środowiska lokalnego, ukierunkowanych na zaspakajanie potrzeb mieszkańców.
11. Usamorządowanie uczniów - rozwój przedsiębiorczości.
12. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu w szkole.
13. Wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jaką unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych.
14. Organizowanie zajęć i wskazywanie drogi rozwiązywania problemów.
15. Współpraca ze Strażą Pożarną.
16. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom potrzebującym i uczniom zdolnym.
17. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata.
18. Zapoznanie uczniów z różnorodnymi zawodami, szczególnie tymi z najbliższego otoczenia dziecka, zawodami ich rodziców i najbliższej rodziny – preorientacja zawodowa
19. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
20. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
21. Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenie zdrowego środowiska w domu, szkole i społeczności lokalnej.
22. Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
23. Różne sposoby odmawiania stosowane w sytuacjach pojawiania się zachowań związanych z uzależnieniem i nadużywaniem środków uzależniających.
24. Poznanie siebie, śledzenie swego rozwoju, zrozumienie czym jest zdrowie i od czego zależy i dlaczego trzeba o nie dbać.
25. Kształtowanie w uczniach potrzeby respektowania norm społecznych w aspekcie wdrażania do roli ucznia i wychowanka.

26. Włączanie rodziców do roli partnerów szkoły, szczególnie wykorzystując ich udział w ustalaniu działań wychowawczych i profilaktycznych, dostosowanych do potrzeb ucznia środowiska.

## EWALUACJA

### **W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja.**

Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć **sylwetkę absolwenta** naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

### **USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.